

**ДОНЕЦЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ДОНЕЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНИЙ ЦЕНТР
(ДОНЕЦ)**

Матеріали до збірки «Іновації позашкільної освіти – 2021» (11 робіт)

I. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

**1.1. ПРОЄКТ «РОЗРОБКА ТА АПРОБАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ
ДЛЯ ГУРТКІВ ЗА НАПРЯМОМ «ХІМІЯ ТА ЖИТТЯ»»**

Юлія Валентинівна Менафова
Василь Дмитрович Шубчинський

Донецький обласний еколого-натуралістичний центр

Освітня ідея: залучення як педагогів, так і вихованців закладів позашкільної освіти до дослідження використання сучасних педагогічних технологій щодо апробації і впровадження навчальних програм для гуртків хімічного напрямку, показати як глибоко пов'язана хімія з нашим життям, як можна, маючи навіть мінімальний запас знань по предмету, полегшити вирішення багатьох побутових проблем, дати уявлення про елементарні методи дослідження, навчити постановці проблеми, визначення мети і завдання дослідження, сформуванню навички спостереження, порівняння, аналізу, узагальнення, вміння робити висновки, навчити оформляти дослідницьку роботу, формувати вміння працювати з додатковою літературою, довідковими матеріалами. Таким чином, цілі і завдання програми спрямовані на формування базових компетентностей сучасної людини: інформаційної (вміння шукати, аналізувати, перетворювати, застосовувати інформацію для вирішення проблем); комунікативної (вміння ефективно співпрацювати з іншими людьми); самоорганізації (вміння ставити цілі, планувати, відповідально ставитися до здоров'я, повноцінно використовувати особистісні ресурси); самоосвіти (готовність конструювати і здійснювати власну освітню траєкторію упродовж усього життя, забезпечуючи успішність і конкурентоспроможність).

Засоби реалізації: методи пошукового і дослідницького характеру, що стимулюють пізнавальну активність учнів, тренінги, проектно-дослідницька діяльність, що розвиває творчу ініціативу учнів; лабораторний експеримент, демонстраційні досліди; інтерактивні методи (евристичні методи, навчальний діалог і полілог, метод проблемних завдань, ділові ігри); наочні методи (показ відеоматеріалів, ілюстрацій, показ досвіду педагогом,

спостереження; самостійна робота учнів з різними джерелами інформації, включаючи інтернет-ресурси).

Результати: Вихованці гуртків повинні знати: про види хімічного забруднення навколишнього середовища і способи боротьби з ними; про ГДК основних забруднювачів атмосфери, води, ґрунту; склад, будову, області застосування в побуті різних хімічних речовин; про вплив різних речовин на організм людини та наслідки цього впливу. Вихованці гуртків повинні уміти: моделювати найпростіші хімічні і екологічні експерименти; застосовувати хімічні препарати за призначенням, дотримуючись правил безпечного поводження з ними; вирішувати хімічні задачі, вести дослідницьку роботу.

1.2. ПРОЄКТ «РОЗРОБКА ТА АПРОБАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ ГУРТКІВ ЗА НАПРЯМАМИ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ ТА ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ»

Юлія Валентинівна Менафова
Василь Дмитрович Шубчинський

Донецький обласний еколого-натуралістичний центр

Освітня ідея: залучення як педагогів, так і вихованців закладів позашкільної освіти до дослідження використання сучасних педагогічних технологій щодо апробації і впровадження навчальних програм для гуртків за напрямками енергоефективності та енергозбереження з метою отримання вихованцями теоретичних і практичних компетентностей, необхідних для творчого вирішення питань зменшення антропогенного впливу на навколишнє середовище, стійкого формування розуміння відповідальності за наше довкілля, яке ми залишаємо у спадщину нащадкам. Впровадження таких програми передбачає вивчення основних понять і шляхів вирішення завдань, які виникають перед суспільством і кожною людиною щодо раціонального використання енергетичних ресурсів та мінімізованого впливу на довкілля при збереженні комфортних умов життєдіяльності.

Засоби реалізації:

-дати вихованцям спеціалізовані знання щодо основ енергоефективності, шляхів енергозбереження та правил взаємовідносин існування особистого "Я" і планети Земля;

-виховування почуття патріотизму до України, бажання зробити свою країну прикладом гармонійного існування людини і природи;

-формування особистої самореалізації у своєму професійному майбутньому з високим рівнем енергоефективної еко-етики.

Результати: отримані компетентності вихованцями гуртків, а саме:

-усвідомлювати важливість проблем енергозбереження та енергоефективності;

-впроваджувати заходи щодо в реалізації їх у життєдіяльності;

-визначати порядок рішення цих проблем;

-аналізувати усі складові питань, що виникають;

-дотримуватись вимог нормативних документів;

-вимірювати і розраховувати фактичні показники та шляхи їх оптимізації;

-організовувати дослідницьку діяльність;

-проводити аналіз ситуації відповідно до встановлених методик;

-оцінювати безпечність прийнятих рішень, щодо своєї життєдіяльності;

-обґрунтовувати вибір заходів;

-розраховувати основні засоби захисту за потреби.

1.3. ПРОЄКТ «УПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ «ТЕПЛИХ ГРЯДОК» У ПРАКТИКУ РОБОТИ ГУРТКІВ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПРОФІЛЮ»

Олена Володимирівна Ставрієцька

Донецький обласний еколого-натуралістичний центр

Місце реалізації: Творчі об'єднання сільськогосподарського напрямку Донецького обласного еколого-натуралістичного центру

Освітня ідея: залучення вихованців закладу позашкільної освіти до дослідження можливостей і технологій органічного землеробства. Упровадження технологій органічного землеробства на навчально-дослідних земельних ділянках сприяє ознайомленню вихованців із технологіями «теплих грядок».

Теплі грядки – це природні «грівки» для теплолюбних овочевих культур. Їх споруджують своїми руками навесні. Такі грядки повністю органічні. Вони складаються з рослинних залишків і влаштовуються таким чином, щоб розклавшись органіка виділяла тепло, підігрівала знизу коріння рослин, допомагаючи їм перенести нічні заморозки, літні перепади температур, холодні роси.

Робота за такими технологіями формує у вихованців навички закладання відповідних дослідних ділянок на навчально-дослідних земельних ділянок (далі – НДЗД); організації дослідів щодо підготовки ґрунту, поливу, вирощування садових, овочевих і польових культур; презентації результатів роботи в соцмережах; проведення масових заходів (свята врожаю, родинні ярмарки-виставки, квести тощо); участь у заходах регіонального і всеукраїнського рівнів.

Засоби реалізації:

– ознайомлення дітей і членів їхніх родин з технологіями «теплих грядок»: огляд друкованих джерел (наукова, науково-популярна література);

– вивчення інтернет-джерел (відеофільми, презентації, статті, репортажі, огляди, інтерв'ю тощо);

– створення дослідних ділянок відповідно зазначених технологій на НДЗД: вирощування на «органічних грядках» сільськогосподарських культур для більш екологічно-чистого урожаю без використання мінеральних добрив.

Схема наповнення «теплих грядок» виглядає так:

1. Нижній прошарок формується з матеріалів, які розкладаються та гниють упродовж тривалого терміну. Для цих цілей можна використовувати великі дерев'яні тріски, гілки, стовбури.

2. Другий прошарок повинен бути органічним. Для заповнення грядки на цьому етапі можна використовувати бур'ян, листя, бадилля, рослини, овочі та фрукти.

3. Третій прошарок формується з хімічних добрив, які виконують функцію каталізаторів, що підсилюють процес розкладання.

4. Якщо в цьому є необхідність, при створенні розумних грядок своїми руками можна повторити схему укладання добрив (крім великих дерев'яних гілок та стовбурів).

5. Верхній шар родючого ґрунту слід накрити соломною або сіном.

Всі добрива, які уклалися в конструкцію теплої грядки повноцінно перегниватимуть 3-4 роки.

Результати: набуття нових знань, умінь і навичок щодо використання технологій «теплих грядок» в процесі експериментально-дослідницької роботи на НДЗД; висвітлення результатів досліджень на обласних науково-практичних конференціях «Екологічні дослідження та винахідництво», Всеукраїнському зльоті трудових аграрних об'єднань.



*Фото «теплої грядки» з полуницею
Автор Ставріська О.В.*

1.4. ПРОЄКТ «ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ БІОЛОГІЇ ЯК НАУКИ СЕРЕД УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ЧЕРЕЗ ДОСЛІДНИЦЬКО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ»

Ольга Станіславівна Стрілець

Донецький обласний еколого-натуралістичний центр

Місце реалізації: Донецький обласний еколого-натуралістичний центр.

Освітня ідея: залучення учнівської молоді закладів загальної середньої, позашкільної освіти Донецької області до дослідницько-експериментальної роботи еколого-натуралістичного напрямку.

Завдання проєкту: популяризація біології як науки серед учнівської молоді, ознайомлення з методиками біологічних досліджень; набуття практичних навичок самостійної експериментальної роботи; навчання презентувати творчі роботи засобами інформаційно-комунікаційних технологій, правильно оформлювати результати власних наукових досліджень, отримувати, аналізувати, пояснювати та використовувати інформацію з різних джерел; розвиток у дітей творчих здібностей у процесі поглибленого вивчення біології, здатності до колективної творчості; спостережливості, уваги, логічного мислення; потреби у творчій самореалізації та духовному самовдосконаленні; спрямовувати учнів на дотримання принципів біологічної та наукової етики.

Засоби реалізації.

Проведення обласної онлайн школи юних дослідників природи «Науковий пошук». Заняття проходять в онлайн режимі за скоригованим планом, що включає серію інформаційно-просвітницьких, практичних та науково-дослідницьких заходів. Учні спочатку знайомляться із різноманіттям флори та фауни як Донецької області, так і України, а потім здійснюють пошуково-експериментальну та дослідницьку роботу на цих територіях в очному форматі. Учасники даної школи – учнівська молодь закладів загальної середньої, позашкільної освіти Донецької області, педагоги Донецького обласного еколого-натуралістичного центру, співробітники, науковці установ природно-заповідного фонду, закладів вищої освіти.

Проведення теоретичних та практичних занять в онлайн та офлайн форматі в лабораторії біології та дослідницько-експериментальної роботи Донецького обласного еколого-натуралістичного центру, які орієнтовані на ознайомлення з основами теоретичних та прикладних знань про особливості наукового біологічного дослідження; формування цілісного уявлення про науково-дослідницьку роботу, ознайомлення з основними методами біологічних досліджень та історією їх становлення, роботи з біологічними об'єктами та лабораторним обладнанням.

Результати: набуття нових знань, умінь і навичок у проведенні дослідницько-експериментальної роботи учнями, вміння оформлювати наукові роботи та проекти еколого-натуралістичного напрямку; формування у дітей чіткої ціннісної орієнтації на збереження життя і природи; висвітлення результатів досліджень на обласних, Всеукраїнських науково-практичних конференціях, конкурсах еколого-натуралістичного напрямку.

1.5. ПРОЄКТ «НАВЧАЛЬНА ПЛАТФОРМА «ГУМАННЕ СТАВЛЕННЯ ДО ТВАРИН» (НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ЩОТИЖНЕВИХ ШКІЛЬНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ГОДИН СПІЛКУВАННЯ ТА МАСОВИХ ЗАХОДІВ)

Сергій Анатолійович Гнибіда

Донецький обласний еколого-натуралістичний центр

Місце реалізації: Донецький обласний еколого-натуралістичний центр, дистанційний навчально-методичний центр.

Освітня ідея: створення навчального контенту для проведення щотижневих шкільних інформаційних годин спілкування з учнями з метою формуванню у них екологічної культури гуманного відношення до тварин. Завданням даної навчальної платформи – зібрати якомога більше освітніх матеріалів по гуманному відношенню до тварин для подальшого їх використання методистами, вчителями та захисниками тварин, а також для самостійного використання дітьми; надати широкий доступ до практичних матеріалів та їх методичного супроводу.

Засоби реалізації.

Платформа побудована за блочним принципом. Кожен блок призначений для дітей різного віку і включає навчальні матеріали для дітей, методичні матеріали для педагогів та матеріали для батьків:

I блок – «Знайомтесь – моя улюблена тваринка!» (призначений для дітей дошкільного віку (3-6 років));

II блок – «Щаслива лапа» (призначений для учнів молодшого шкільного віку (6-10 років));

III блок – «Тварини – наші друзі» (призначений для учнів середнього шкільного віку (11-14 років));

IV блок – «Ми за гуманне ставлення до тварин» (призначений для учнів старшого шкільного віку (15-18 років та старших)).

Навчальна платформа «Гуманне ставлення до тварин» розроблена з використанням усіх наявних навчальних ресурсів, має свою онлайн-платформу для роботи у системі Інтернет.

Результати: набуття нових знань, формування умінь і навичок гуманного ставлення до тварин, проведення волонтерської діяльності по захисту безпритульних тварин та просвітницької роботи серед населення. Робота в куточках живої природи по догляду за тваринами, реалізація проєктів, проведення досліджень та написання дослідницьких робіт у рамках МАНу, виховання дітей у гармонії з природою.

1.6. НАСТІЛЬНА ГРА-ЛЕПБУК «АКВАРІУМ»

Ірина Геннадіївна Щепіхіна

Донецький обласний еколого-натуралістичний центр

Місце реалізації: Донецький обласний еколого-натуралістичний центр, дистанційний навчально-методичний центр.

Освітня ідея: настільна гра-лепбук «Акваріум» (далі – Гра) призначена для дітей віком від 5 до 15 років і старше для ознайомлення їх із невідомими світом акваріума, його жителями, правилами успішного обслуговування.

Засоби реалізації.

Гра має три рівні складності: для дітей віком 5-7 років; для дітей 8-12 років; для підлітків.

У набір входить: короткі правила, ігрове поле (основа майбутнього акваріума), ножиці, клей, розмальовки, пазли, накладні елементи ігрового поля (акваріумні рибки, рослини, ракушки, камінці та інші жителі акваріума), інформаційні матеріали (буклет «Акваріум — 10 правил успішного обслуговування», буклет «Акваріумні рибки: фото та опис», буклет «Акваріумні рослини: фото та опис»).

1-й рівень складності включає завдання: «Створи свій акваріум», «Намалюй акваріум», «Розмалюй акваріум», «Склади пазл».

2-й рівень складності включає завдання: «Ознайомся із інформаційними матеріалами», «Вибери накладні елементи для майбутнього акваріума та виріж їх», «Створи свій акваріум за відповідністю, враховуючи правила сусідства рибок».

3-й рівень складності включає завдання «Саме виготовлення лепбука за зразком із самостійним підбором матеріалу за допомогою Інтернету».

Завдання підвищеної складності – «Створи проєкт свого акваріума у відповідності з усіма вимогами до його вмісту та обслуговування», «Захисти свій проєкт акваріума на занятті гуртка або на уроці біології».

Результати: сформовано нові уміння та навички із створення свого акваріума та по догляду за акваріумними рибками у відповідності з усіма вимогами до його вмісту та обслуговування, отримано нові знання про різні види акваріумних рибок та рослин, їх добросусідство.

1.7. ПРОЄКТ «ОН-ЛАЙН ПЛАТФОРМА ДИТЯЧИЙ ЕКОЛОГІЧНИЙ ПАРЛАМЕНТ «ШКОЛА ЛІДЕРІВ»»

Анна Василівна Данильченко

Донецький обласний еколого-натуралістичний центр

Місце реалізації: Донецький обласний еколого-натуралістичний центр.

Освітня ідея: проєкт он-лайн платформа дитячий екологічний парламент (далі - ДЕП) «Школа лідерів», де діти з різних міст та громад Донецької області, навчаються бачити проблеми, брати на себе відповідальність, робити корисні справи, спілкуватися, чітко висловлювати свою думку, шукати рішення екологічних проблем; вирішувати питання, щодо покращення екологічної ситуації в своєму населеному пункті, місті, області, Україні. Головна мета проєкту – організація просвітницької роботи серед учнівства та прогресивної молоді Донеччини, залучення всіх небайдужих до вирішення екологічних проблем регіону.

Засоби реалізації. Робота ДЕП реалізується через чітку структуру.

Систематично за розробленим планом, один раз на місяць, проводяться он-лайн збори на платформі Google Meet, які включають профільні майстер-класи, вікторини, дебати з актуальних екологічних тем із залученням фахівців.

Спікер парламенту виконує наступні функції: організовує діяльність ДЕП Донецького обласного еколого-натуралістичного центру (далі – ДООЕНЦ), збирає та проводить загальні збори, головує на загальних зборах.

Віце-спікери, виконують функції голови за його відсутності та інші функції, спрямовані на реалізацію мети й основних завдань ДЕП ДООЕНЦ.

Департаменти працюють, як під час засідань, так і в міжсесійний період в режимі он-лайн на каналі Телеграм.

Департамент екологічної освіти організовує і проводить обмін досвідом, застосовуючи різні форми: семінари, конференції, майстер-класи.

Департамент природоохоронної практичної роботи організовує трудові, природоохоронні акції, в соціальних мережах – флешмоби, спільні дії з фахівцями природоохоронних територій.

Департамент суспільно-масової роботи планує і проводить заходи у співпраці з громадськими організаціями, екологами, журналістами.

Департамент видавничо-просвітницької роботи організовує виготовлення листівок, плакатів, газет, а також розміщення інформації про діяльність ДЕП у регіональних і обласних ЗМІ, на радіо.

Результати: обрана форма роботи з екологічної освіти створює цілісну систему для забезпечення екологічного виховання прогресивної молоді Донеччини. У ДЕП між дітьми відбувається обмін інформацією, програмами. Здійснюється координація дій та реалізуються спільні рішення, проєкти.

Завдяки он-лайн роботі ДЕП учнівська молодь з різних куточків Донецької області долучається до молодіжних дебатів, майстер-класів, де мають можливість представити свої родзинки для вирішення актуальних екологічних проблем.

II. МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

2.1. «РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКА ГУРТКА «ХІМІЯ ТА ЖИТТЯ» ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ЗА ХІМІЧНИМ НАПРЯМОМ

Юлія Валентинівна Менафова

Василь Дмитрович Шубчинський

Донецький обласний еколого-натуралістичний центр

Освітня ідея: Відповідно до концепції модернізації освіти основне завдання позашкільної освіти полягає у формуванні творчої особистості вихованців гуртків, що володіють набором компетенцій, які проявляються в здатності вирішувати проблеми й завдання в різних сферах людської діяльності, здатних до саморозвитку, самоосвіти, професійного росту, соціальної й професійної мобільності, інноваційної діяльності. Хімія є важливою частиною природознавства. Основне завдання керівника гуртка - зацікавити вихованців в необхідності знань з хімії в повсякденному житті. Програма спрямована на розвиток самостійної і творчої ініціативи вихованців, на формування природничо-наукової картини світу через реалізацію міжпредметних зв'язків, розвиток практичних умінь і навичок. Невід'ємною частиною більшості занять є хімічний експеримент. Хімічний експеримент повинен сформувати і закріпити практичні навички в проведенні основних хімічних операцій, долучити їх до самостійної хімічної роботи.

Засоби реалізації: традиційні (бесіда, розповідь, пояснення, лекція і т.д.); інформаційно-пошукові (метод проблемного викладу, метод навчального диспуту, проєктування і моделювання); дослідні (експериментальне вирішення завдань, дослідницькі проєкти); практичні роботи), методи проблемного діалогу (дискусії, дебати, прес-конференції); практичні методи (лабораторні роботи, практикуми, експерименти, проведення хімічних дослідів, читання хімічної науково - популярної літератури, підготовка презентацій, виконання експериментальних робіт).

Результати: Для підтримки інтересу до хімії керівники гуртка проводять заняття з використанням цікавої інформації, рухливих і настільних ігор хімічного змісту, а також у формі змагань, святкових заходів («Посвята в юні хіміки», «Хімічний Новий рік»). Керівник гуртка є активним учасником навчального процесу, розширює кругозір учнів, підвищує рівень загальної культури, дає можливість інтеграції в національну та світову культуру, дає хімічну картину природи, орієнтує на деякі професії, наприклад, пов'язані з медициною, побутовим обслуговуванням, хімічним аналізом.

2.2. «РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКА ГУРТКА ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ЗА НАПРЯМАМИ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ ТА ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ»

Юлія Валентинівна Менафова
Василь Дмитрович Шубчинський

Донецький обласний еколого-натуралістичний центр

Освітня ідея: у нових соціально-економічних умовах, суспільство висуває високі вимоги до педагогів, які повинні бути готові діяти не тільки в існуючих умовах, але й в умовах майбутнього. У зв'язку з цим освітня система повинна бути націлена на формування компетентного фахівця, який уміє швидко адаптуватися на ринку праці. Гостро встає необхідність розвитку випереджувальної освіти, яка на відміну від традиційної, орієнтується не тільки на підготовку фахівців з конкретної професійної діяльності, але і на формування готовності до освоєння нових знань, придбання багатофункціональних умінь і забезпечення професійної мобільності педагогічних працівників, які відповідають запитам сучасного і перспективного ринку праці. До ключових елементів, які визначають рівень компетентності фахівця, належить уміння презентувати свою креативність, у тому числі, в системі позашкільної освіти для найважливіших сьогодні напрямів, а саме, енергоефективності та енергозбереження.

Засоби реалізації: для цього слід враховувати низку умов при навчанні:

-**перша** - відтворення процесу отримання нових знань, при зростаючій частці самостійної пізнавальної діяльності педагогів для вирішення проблемних ситуацій з опорою на набуті знання, з урахуванням посилення інтенсивності мислення при пошукові нових знань і способів вирішення професійних завдань,

-**друга** - постановка навчальної задачі (проєкту), вирішення якої (якого) вимагає від керівника гуртка експериментувати і самостійно працювати з навчальним матеріалом, виявляти й осмислювати наукову проблему, знаходити найбільш оптимальні шляхи її вирішення;

-**третя** - вирішення протиріч, за допомогою яких досягається проблемний характер навчання та забезпечення прогресу в когнітивному і культурному розвитку вихованців.

Результати: керівник гуртка – консультант, об'єднаний єдиною освітньою метою з вихованцем, який є активним учасником навчального процесу.

2.3. ІНФОРМАЦІЙНО-ПРОСВІТНИЦЬКИЙ ЦЕНТР ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІДЕЙ «ЗЕЛЕНОГО ОФІСУ»

Наталія Сергіївна Рикунова

Донецький обласний еколого-натуралістичний центр

Місце реалізації: заклади загальної середньої та позашкільної освіти Донецької області.

«Зелений офіс» – це одна з концепцій, пов'язаних з питанням стійкості, яка допомагає освітнім установам виконувати свою екологічну відповідальність. Концепція базується на принципах 5R: reduce, remake, redesign, reuse, recycle (скоротити, переробити, переоформити, повторно використати, утилізувати).

Метою впровадження ідей «Зеленого офісу»: є боротьба зі змінами клімату за допомогою підвищення енергоефективності та використання відновлювальних джерел енергії, скорочення використання природних ресурсів і сприяння сталому способу життя за допомогою обізнаності учнівської молоді, батьків, громадськості.

Освітня ідея: створення ефективного інформаційно-комунікаційного освітнього простору, спрямованого на виконання закладами освіти своєї екологічної відповідальності стосовно ідей «Зеленого офісу»; спрямування учасників «зеленого офісу» на екологічно безпечний підхід у роботі і звичках.

Засоби реалізації:

- проведення навчальних семінарів-практикумів, тренінгів, форумів з обговорення питань щодо важливості зменшення негативного впливу на навколишнє середовище шляхом обміну цінними порадами в області сталого розвитку в навчальному закладі, місцевій громаді;
- налагодження інформаційного обміну та ефективної комунікації між суб'єктами – учасниками «Зеленого офісу»;
- використання ідей «Зеленого офісу» допоможуть вибрати правильний напрямок на шляху до зменшення використання ресурсів та утворення різних відходів.

Результати:

Робота в «зеленому офісі» дозволить підтвердити відповідальність за взяті на себе Україною зобов'язання перед світовою спільнотою, засвідчити підтримку Україною глобальних цілей сталого розвитку, продемонструвати суспільству екологічну відповідальність та пропагувати принципи екологічної безпеки.

Ідеї «зеленого офісу» сприяють позитивному психологічному клімату в колективі.

Цей підхід ґрунтується на дбайливому та уважному ставленні до навколишнього середовища і ресурсів.

Таким чином, «зелені» офіси сприятимуть не тільки можливості дбати про довкілля, але й економити свої витрати.